

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИИ УК-1**

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА В
ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Задания для проверки компетенции УК-1 и индикатора достижения компетенции:
ИУК- 1.2**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	г	б	г	а

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

УК-1: ИУК 1.1.

Ключ к практическому заданию № 1:

В содержании автореферата описывается:

- 1) общая характеристика исследования: актуальность, противоречия, проблема исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, защищаемые положения.
- 2) общая структура исследования: теоретическая и экспериментальная часть, этапы исследования.
- 3) взаимосвязь защищаемых положений со структурой исследования, методами исследования.
- 4) взаимосвязь результатов исследования с гипотезой исследования.

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1 – б; 2 – а; 3 – в; 4 – г.	1 – б 2 – а 3 – в 4 – г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИИ УК-2**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

Ключ к тестовому заданию

1	2	3	4	5
А	б	в	А	а

Ключ к практическим задачам

Практическая задача 1	Практическая задача 2
Задание 1: 1. Сбор информации о ребенке. 2. Анализ полученной информации 3. Совместная выработка	1.Внутришкольные или межшкольные психолого-медико-педагогические службы сопровождения 2.Работа ППк

<p>рекомендаций для ребенка. Педагога, родителей, специалистов; составление программы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. Консультирование всех участников сопровождения.</p> <p>5. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.</p> <p>6. Анализ выполненных рекомендаций</p> <p>7. Дальнейший анализ развития ребенка.</p> <p>Задание 2:</p> <p>1. Диагностическая работа.</p> <p>2. Оформление документации.</p> <p>3. Обсуждение данных обследования с другими специалистами.</p> <p>4. Участие в ППк.</p> <p>5. Проведение психолого-коррекционной работы.</p> <p>6. Консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>7. Методическая работа родителям и педагогам.</p> <p>8. Внедрение в практику новых форм и технологий работы.</p>	<p>3.Образование диагностических классов.</p> <p>4.Создание центров ранней помощи, профориентации и профессиональной подготовки.</p> <p>Задание 2</p> <p>1. Знакомство с документацией ребенка.</p> <p>2. Беседа с родителями.</p> <p>3. Обследование ребенка:</p> <p>3.1 Сформированность временных и пространственных представлений.</p> <p>3.2 Сформированность обобщающих понятий, уровень обобщения и характер выбора связей.</p> <p>3.3 Подбор простых и сложных аналогий.</p> <p>3.4 Понимание смысла сюжетной картинки.</p> <p>3.5 Понимание логико-грамматических конструкций.</p> <p>3.6 Понимание переносного смысла метафор и пословиц.</p> <p>3.7 Обследований умений и навыков по программе ДОУ</p> <p>3.8 Математика.</p> <p>3.9 Русский язык.</p> <p>3.10 Чтение.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Ключ к заданию на соответствие:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	1-г. 2-в, 3-а, 4-б,

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного о ответа	в	а	а	г	Г

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	а	в	А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	абв	в	г	б	авг	1- б 2- г 3- а 4- в	1- в 2- г 3- а 4- б

Ключ к практическому заданию:

Тезис «Чтобы воспринять (понять) высказывание, нужно построить его синтаксическую модель, полностью или, по крайней мере, частично соответствующую той модели, которая используется в процессе порождения речи» выдвинут М. Халле и К. Стивенсом.

Раздел психологии, изучающий прикосновения в ситуации общения, называется такесика.

Пространственно — временная организация общения называется проксемика.

Ритмико-интонационное оформление речи называется просодика.

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	б	в	б	1 б 2 а 3 г 4 в	1 д 2 в 3 а 4 б

Ключ к практическому/творческому заданию 2:

1. Языки, для которых характерно отсутствие форм словоизменения и формообразующих аффиксов – это *изолирующие* языки.
2. Языки, для которых характерна полифункциональность аффиксальных морфем – это *флективные* языки.
3. *Агглютинативные* языки – это языки, для которых характерны четкие границы между морфемами, при этом каждая морфема имеет свое грамматическое значение.
4. *Инкорпорирующие* языки – это языки, для которых характерна незавершенность морфологической структуры слова, позволяющая включение в один член предложения других его членов.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Ключ к решению теста

1	2	3	4	5
г	г	а	А	б

Ключ к решению теста

1	2	3	4	5
в	г	в	Г	в

Ключ к практической работе 2

1. Наличие рекомендаций ПМПК.
2. Наличие в ОО ППк
3. Наличие в ОО службы психолого-педагогического и социального сопровождения.
4. Наличие в ОО педагогов, прошедших обучения в рамках повышения квалификации по организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ
5. Наличие в ОО соответствующей материально-технической базы для организации ИОМ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	г	а	в	а	1-г 2-в 3-а 4-б	1-в 2-г 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Допущенные ошибки:

- соискатель не представился;
- неуместно использование вводного слова *кажется*, его использование свидетельствует о том, что соискатель не подготовился к деловому разговору;
- соискатель уточняет в записной книжке, тем самым тратит время потенциального работодателя;
- последние реплики соискателя еще раз подчеркивают несерьезное отношение соискателя к поиску работы, его ложную заинтересованность.

Вывод: такой соискатель работу не получит.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	г	б	б	1-б 2-в 3-а 4-г	1-г 2-б 3-а 4-в

Ключ к практическому заданию:

Резюме должно содержать следующие элементы:

- биографические данные о соискателе;
- информация о профессиональном опыте соискателя;
- дополнительные сведения, которые заинтересуют работодателя и позволят подготовиться к проведению полноценного интервью с соискателем;
- соответствие требованиям, установленным работодателем для данной вакансии.

Примерный ответ.

Резюме

10.09.2019

ФИО Зеленков Игорь Олегович

Адрес: 614068, г. Глазов, ул. Мира, д.7, кв. 11

Телефон: 44-63-33

Дата и место рождения: 11 марта 1992 г., г. Глазов

Гражданство: Российская Федерация

Семейное положение: холост

Образование: 2010-2015 – Пермский политехнический университет (г. Пермь) по специальности ПРОМЫШЛЕННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО с присвоением квалификации ИНЖЕНЕР-СТРОИТЕЛЬ.

1999-2010 — средняя школа № 3, г. Глазов.

Опыт работы: с 2015 г. по настоящее время – начальник отдела строительства в финансовой компании.

Дополнительные сведения: Владею многими строительными специальностями, имею опыт работы на компьютере. Мною опубликованы 3 статьи в специальных журналах. Владею английским языком. Имею права на вождение автомобилем. По характеру спокоен, доброжелателен, стрессоустойчив, умею работать в команде. По требованию могу представить необходимые рекомендации.

Подпись

И.О.Зеленков

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	а	б	в	1-б 2-в 3-а 4-г	1-в 2-б 3-а 4-г

Ключ к практическому заданию:

1. Заранее подготовьтесь к деловому разговору: приготовьте вопросы, ручку, бумагу для записей.

2. *Будьте вежливы и доброжелательны.* Формулируйте свои мысли четко, лаконично, грамотно, однозначно.

3. Слушайте внимательно собеседника, *не прерывайте и не перебивайте собеседника.*

4. *Учитывайте* психологический настрой собеседника и профессиональный уровень собеседника.

5. Думайте о движущих мотивах *собеседника.*

6. Старайтесь заинтересовать собеседника своей информацией.

7. Следите, чтобы диалог не перешел в монолог.

8. После делового разговора проанализируйте его, сделайте необходимые выводы и запишите их в деловой блокнот. В дальнейшем эти выводы могут вам пригодиться для работы.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	а	б	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-б 2-г 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию:

- 1) Вы уже знакомы с качеством услуг, которые мы предоставляем.
- 2) Прошу оплатить мне расходы по командировке.
- 3) Фирма строит печи с гарантированной теплоотдачей.
- 4) Командированные должны зарегистрировать свои документы.
- 5) Необходимо вести хозяйствование экономическими методами.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	а	г	Г

Ключ к практическому заданию:

Коррекционно-развивающие занятия должны быть направлены на коррекцию зрительного восприятия, формирование оптико-пространственных представлений. Коррекционно-развивающие занятия должны включать игры и упражнения по выделению отличительных особенностей фигур, предметов, букв и цифр, работу с «зашумленными» изображениями, нахождению элементов, которых не хватает в изображении, упражнения на дифференциацию понятий «лево-право», «вверх-низ», на ориентацию в пространстве.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	а	г	Г

Ключ к практическому заданию:

Коррекционно-развивающие занятия должны быть направлены на коррекцию зрительного восприятия, формирование оптико-пространственных представлений. Коррекционно-развивающие занятия должны включать игры и упражнения по выделению отличительных особенностей фигур, предметов, букв и цифр, работу с «зашумленными» изображениями, нахождению элементов, которых не хватает в изображении, упражнения на дифференциацию понятий «лево-право», «вверх-низ», на ориентацию в пространстве.

Ключ к практическому заданию

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по-возможности, полное участие детей в образовательном процессе.

ИСТОРИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	а	б	в	1 – Г 2 – А 3 – Б 4 – В	1 – Б 2 – В 3 – Г 4 – А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тестам:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-а 3-в 4-г	1-б 2-в 3-г 4-а

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту

Номер	1	2	3	4	5
--------------	----------	----------	----------	----------	----------

вопроса					
Номер правильного ответа	Г	В	А	В	Б

ОСНОВЫ ПАТОФИЗИОЛОГИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-г 2-а 3-б 4-в

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОМ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ) ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильног о ответа	Г	В	А	А	В	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

Ответ 1:

Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ (одного!) в общеобразовательный класс. Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолога - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др. Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу совместного обучения.

Ответ 2:

В данном случае педагог должен поговорить с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, а в случае конкретных инцидентов, в которых принимали участие обычные (нормально развивающиеся) дети, и с родителями (законных представителей) этих детей. В ходе беседы порекомендовать родителям (законных представителей) и того и другого ребенка обратиться за помощью в психолого-медико-

педагогическую комиссию для выработки рекомендаций и поиска возможных путей исправления ситуации, негативно влияющей, на развитие отношений между детьми.

В соответствии со статьей 42 Федерального закона "Об образовании в РФ" психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПРАКТИКУМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-в 3-г 4-а	1-а 2-б 3-в 4-г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-Б 2-А 3-Г 4-В	1-Б 2-А 3-Г 4-В

Ключ к практическому заданию:

1. Закрепление материала предыдущего занятия.
2. Новый материал.
3. Физкультминутка (1-2 упражнения для снятия зрительного напряжения).
4. Закрепление нового материала.
5. Подведение итогов, оценка и самооценка деятельности детей.

ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	а	Б	в

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОМ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ) ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	а	с	А

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА**

Ключ к решению теста

1	2	3	4	5
в	Г	в	Г	в

**ИСТОРИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – Г 2 – А 3 – Б 4 – В	1 – Б 2 – В 3 – А 4 – Г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4**

**ИСТОРИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	а	Б	в

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-
ИНВАЛИДОВ**

Ключ к тесту

1	2	3	4	5
б	а	в	А	г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	А	г	г

ОСНОВЫ ПАТОФИЗИОЛОГИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	б	Г	а	б	а

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОВЗ И
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в	1 – в 2 –б 3 – а 4- г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6**

ОСНОВЫ ПАТОФИЗИОЛОГИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант правильного ответа	а	а	г	б	б	1-в 2-г 3-а 4-б	1-г 2-а 3-б 4-в

Ключ к практическому заданию.

А.

1. α-клетки панкреатических островков
2. корковое вещество надпочечников
3. мозговое вещество надпочечников
4. передняя доля гипофиза

В. α-клетки панкреатических островков

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	б	г	а	1 – Г 2 – А 3 – Б 4 – В	1 – Б 2 – В 3 – А 4 – Г

НЕВРОПАТОЛОГИЯ

Ключ к тестовому заданию

1	2	3	4	5
а	б	б	а	а

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а

ПРАКТИКУМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а)	а)	а)	а)	б)	1-б 2-а 3-г 4-в	1-а 2-г 3-в 4-б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	в	в	а	1-г 2-в 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Воспитание является составляющей антропологического процесса так как в его основе находится система физиологических, анатомических и психологических факторов. Эффективность воспитания зависит от представлений педагогов (взрослых) о возрастных, культурных и средовых условий жизнедеятельности воспитуемого.

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	г	1 – Г 2 – А 3 – Б 4 – В	1 – Б 2 – В 3 – А 4 – Г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ

Ключ к практическому заданию № 1.

Наиболее важный возраст для диагностики детей с ММД – 3-6 лет. В качестве диагностического материала используются:

Вопросники для родителей и учителей;

Специальная диагностическая система Гордона для непосредственного обследования ребенка;

Диагностика интеллекта и познавательной сферы ребенка:

1. Тест Тулуз-Пьерона (**диагностика ММД**, скорости и точности внимания)

2. Тест Векслера (вербальная и невербальная креативность);

3. Матрица Ровена;

4. Визуально-моторный тест Бендер-Гештальта (уровень интеллектуального развития);

5. Экспресс-диагностика “Лурия-90”, разработанная Э.Г. Симерницкой, направленная на диагностику специфических трудностей в обучении детей младшего школьного возраста

6. Диагностика видео-моторной коррекции (рисунок “Дом – дерево – человек”, “Несуществующее животное”);
7. Диагностика эмоционального развития (тест на уровень тревожности, тест руки и т.д.).

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к решению практических задач

Практическая задача 1	Практическая задача 2
Восприятие речи, рисование прямых и волнистых линий, понимание инструкций.	<p>Трудности с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хочет, но не умеет общаться; - не понимает подтекста, шуток, иронии – возникают конфликты; - стереотипные действия ребенка с Рас вызывают насмешки; - может стать «развлечением» для неблагополучных детей. <p>Трудности в учебе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не может самостоятельно организовать свою учебную деятельность; - проблемы с чувством времени; - темп работы – медленный; - любая внештатная ситуация вызывает панику.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ

Ключ к практическим задачам

Практическая задача 1	Практическая задача 2
<p>Задание 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Сбор информации о ребенке. 9. Анализ полученной информации 10. Совместная выработка рекомендаций для ребенка. Педагога, родителей, специалистов; составление программы психолого-педагогического сопровождения. 11. Консультирование всех участников сопровождения. 12. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения. 13. Анализ выполненных рекомендаций 14. Дальнейший анализ развития ребенка. <p>Задание 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Диагностическая работа. 10. Оформление документации. 11. Обсуждение данных обследования с другими специалистами. 12. Участие в ППк. 13. Проведение психолого- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутрешкольные или межшкольные психолого-медико-педагогические службы сопровождения 2. Работа ППк 3. Образование диагностических классов. 4. Создание центров ранней помощи, профориентации и профессиональной подготовки. <p>Задание 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Знакомство с документацией ребенка. 5. Беседа с родителями. 6. Обследование ребенка: <ol style="list-style-type: none"> 6.1 Сформированность временных и пространственных представлений. 6.2 Сформированность обобщающих понятий, уровень обобщения и характер выбора связей. 6.3 Подбор простых и сложных аналогий. 6.4 Понимание смысла сюжетной картинки.

коррекционной работы. 14. Консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса. 15. Методическая работа родителям и педагогам. 16. Внедрение в практику новых форм и технологий работы.	6.5 Понимание логико-грамматических конструкций. 6.6 Понимание переносного смысла метафор и пословиц. 6.7 Обследований умений и навыков по программе ДОУ 6.8 Математика. 6.9 Русский язык. 6.10 Чтение.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРАКТИКУМ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практической задаче 1

Педагога-психолога	Показатели личностного развития
Педагога-дефектолога	Мониторинг сформированности психических процессов Мониторинг динамики развития Мониторинг игровой деятельности Социальное поведение
Логопеда	Мониторинг сформированности речевых навыков Усвоенная лексика
Воспитателя	Мониторинг сформированности навыков жизненной компетенции

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Ключ к практическому заданию:

Тезис «Чтобы воспринять (понять) высказывание, нужно построить его синтаксическую модель, полностью или, по крайней мере, частично соответствующую той модели, которая используется в процессе порождения речи» выдвинут М. Халле и К. Стивенсом.

Раздел психологии, изучающий прикосновения в ситуации общения, называется такесика.

Пространственно — временная организация общения называется проксемика.

Ритмико-интонационное оформление речи называется просодика.

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Примерный ответ на практическое/творческое задание 1.

1. Морфологический принцип: морфема сохраняет единое написание, хотя при произношении звуки, входящие в эту морфему, могут изменяться. Пример из текста: грядки — звук «д» в соседстве с глухим «к» оглушается и звучит как «т», но корень - гряд- сохраняет свое написание, проверочное слово «грядок»: звук «д» произносится в соответствии с написанием.
2. Фонетический принцип: слова или части слов пишутся так, как они произносятся. Пример из текста: вскопала: приставка вс-, т.к. следующий за ней корень начинается с глухого «к» (пишем, как слышим); ср.: взрастила: приставка вз-, т.к. корень начинается со звонкого «р».

3. Исторический принцип: слова пишутся по традиции, как принято исторически. Пример из текста: хозяев – пишется буква «о» по традиции, проверочного слова нет, нужно запомнить.

Ключ к практическому/творческому заданию 2:

5. Языки, для которых характерно отсутствие форм словоизменения и формообразующих аффиксов – это *изолирующие* языки.
6. Языки, для которых характерна полифункциональность аффиксальных морфем – это *флективные* языки.
7. *Агглютинативные* языки – это языки, для которых характерны четкие границы между морфемами, при этом каждая морфема имеет свое грамматическое значение.
8. *Инкорпорирующие* языки – это языки, для которых характерна незавершенность морфологической структуры слова, позволяющая включение в один член предложения других его членов.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Ключ к практическому заданию:

Коррекционно-развивающие занятия должны быть направлены на коррекцию зрительного восприятия, формирование оптико-пространственных представлений. Коррекционно-развивающие занятия должны включать игры и упражнения по выделению отличительных особенностей фигур, предметов, букв и цифр, работу с «зашумленными» изображениями, нахождению элементов, которых не хватает в изображении, упражнения на дифференциацию понятий «лево-право», «вверх-низ», на ориентацию в пространстве.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Ключ к решению практических задач

Практическая задача 1
А) Документы, на основе, которых разработана РП
Б) функции РП
В) планируемые результаты освоения РП
Г) учебно-методическое обеспечение РП

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Ключ к практическому заданию:

Коррекционно-развивающие занятия должны быть направлены на коррекцию зрительного восприятия, формирование оптико-пространственных представлений. Коррекционно-развивающие занятия должны включать игры и упражнения по выделению отличительных особенностей фигур, предметов, букв и цифр, работу с «зашумленными» изображениями, нахождению элементов, которых не хватает в изображении, упражнения на дифференциацию понятий «лево-право», «вверх-низ», на ориентацию в пространстве.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Ключ к решению практических задач

Практическая задача 1
А) Документы, на основе, которых разработана РП
Б) функции РП
В) планируемые результаты освоения РП
Г) учебно-методическое обеспечение РП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Ключ к практической работе 1

1. Предварительный.(предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей; оценка требований ФГОС)
2. Диагностический (изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования)
3. Разработка (проектирование необходимых структурных составляющих ИОМ).
4. Реализация ИОМ (организация деятельности команды специалистов; организация мониторинга ИОМ)
5. Анализ и коррекция ИОМ (внесение корректив в ИОМ)

ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1

1. Диагностическое направление – предполагает развитие компьютерной диагностики.
2. Компенсаторное направление – использование компьютерных технологий в качестве вспомогательных устройств.
3. Коррекционное направление – повышает возможности образовательного процесса, предполагает использование специализированных программ (например, программно-аппаратный комплекс «Видимая речь», «Дельфа-142», «Моя жизнь», «Экранный чтец», «Домашний логопед», «В мире слов» и др.)
4. Дидактическое направление – предполагает использование компьютерных технологий в качестве обучающего инструмента, особенно в тех случаях, когда традиционные формы обучения малоэффективны (например, программы «Состав числа», «Игры для Тигры»).
5. Коммуникативное направление, в котором компьютерные технологии выступают в качестве альтернативных средств коммуникации, обеспечивая процесс общения.

Ключ к практическому заданию 2

- 1.Медико-гигиенические технологии (МГТ)
2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)
3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)

НЕВРОПАТОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию

Практическая задача 1	С
Практическая задача 2	Е
Практическая задача 3	Е

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Ключ к практическому заданию 1

1. -Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, Распоряжение Минобрнауки РФ от 26.08.2003 г. № 985-24. 32

-Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ. Письмо Минобрнауки России от 10.04.2014 № 06-381,

-Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06,

-Методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации программ. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05.

2. -Устав образовательной организации высшего образования, предоставляющей услуги по получению высшего образования;

- Правила приема в высшие учебные заведения;

- Положения и локальные акты образовательной организации об обучении студентов, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Ключ к практическому заданию 2

1. Зона практической жизни. Цель: Развитие мелкой моторики. Координации движений, концентрации внимания, мышления, взаимодействия полушарий мозга, понимания постоянства предметов, развитие аккуратности и самостоятельности

2. Зона сенсорного развития. Цель: Развитие зрения, осязания, вкуса, обоняния, слуха, тактильных ощущений. Развитие умений различать температуру, вес предметов, высоту и длину, цвет, звучание, запах, форму, свойства тканей

3. Математическая зона. Цель: Обучение основам математики: сложению, вычитанию, умножению и делению, освоение порядкового счета, понимание последовательности и действий. Развитие мышления и логики.

4.Зона языкового развития. Цель: Развитие мелкой моторики, расширение словарного запаса, подготовка к письму и чтению.

5. Зона естественнонаучного воспитания. Цель: Развитие представлений об окружающем мире, о взаимодействии явлений и предметов, об истории и культуре разных народов, об основах ботаники, зоологии, анатомии.

ПРАКТИКУМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-б 4-а	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию: тренинг, игра, дискуссия.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ (РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА)

Ключ к практическому заданию:
Вариант 1.1.

ПРАКТИКУМ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключ к практической задаче 2

Приемы совершенствования мышления	Формирование операций мышления на наглядно представленном материале: - с помощью практических действий; - при сопровождении действий речью; - с использованием заместителей, в том числе схем; - с опорой на проблемные ситуации; - с помощью проговаривания; - с помощью объяснения.
Приемы совершенствования перцептивной деятельности	Практические действия с объектами(примеривание, наложение) Приучение к соблюдению последовательности при рассматривании объекта. Выделение контуром значимых частей объекта. Показ и называние каждой детали анализируемого объекта. Попарное сравнение. Опредмечивание объектов (похож на...)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	Г	А	в	а

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Ключ к практической работе 2

1. Наличие рекомендаций ПМПК.
2. Наличие в ОО ППк
3. Наличие в ОО службы психолого-педагогического и социального сопровождения.
4. Наличие в ОО педагогов, прошедших обучения в рамках повышения квалификации по организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ
5. Наличие в ОО соответствующей материально-технической базы для организации ИОМ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ (РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА)

Ключ к практическому заданию:

Инклюзивная, адаптации, вариативность, потребностям, образовательном.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Ключ к практическому заданию.

Международный уровень

- 1 [Декларация ООН о правах инвалидов. Провозглашена резолюцией 3447 \(XXX\) Генеральной Ассамблеи от 09.12.1975](#)
- 2 Конвенция о правах инвалидов. [Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006](#)
- 3 Конвенция ООН о правах ребенка. [Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989](#)
- 4 Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. [Саламанка, Испания от 10.06.1994](#)

Федеральный уровень

- 1 [«Об образовании в Российской Федерации» Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года](#)
- 2 [«О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ](#)
- 3 [Конституция РФ \(статья 43\)](#)
- 4 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» [Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761](#) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями](#)
- 5 Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой от 03.07.1998](#)

- 6 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях». [Постановление Правительства РФ от 18.06.1996 № N 861 \(с изменениями от 1 февраля 2005 г.\)](#)
- 7 «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» [Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № N 163-р](#)
- 8 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - [Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271](#)
- 9 «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». [Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н](#)
- 10 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» Письмо [Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06](#)
- 11 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 № 137](#)
- 12 «Об организации получения образования в семейной форме». [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08](#)
- 13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». [Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015](#)

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА

Ключ к практическому заданию

Инклюзивная образовательная среда.

Следует выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в образовательном процессе.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Ключ к практическому заданию

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по-возможности, полное участие детей в образовательном процессе.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Ключ к решению практических задач

Практическая задача 2
Безопасность предметно-пространственной среды ОО; Оборудование специальными приспособлениями помещений ОО в соответствии с ООП (в соответствии с нозологией) Временной режим обучающихся. Особые требования к учебникам, учебным пособиям, учебным принадлежностям, дидактическим и наглядным пособиям (в соответствии с нозологией) Методические аспекты обучения (в соответствии с нозологией и требования безопасного психологического климата.)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Ключ к практическому заданию

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по-возможности, полное участие детей в образовательном процессе.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Ключ к решению практических задач

Практическая задача 2
Безопасность предметно-пространственной среды ОО; Оборудование специальными приспособлениями помещений ОО в соответствии с ООП (в соответствии с нозологией) Временной режим обучающихся.

Особые требования к учебникам, учебным пособиям, учебным принадлежностям, дидактическим и наглядным пособиям (в соответствии с нозологией)
 Методические аспекты обучения (в соответствии с нозологией и требования безопасного психологического климата.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

1. Выходим на сайт ВАК при Минобрнауки РФ
<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
2. Переходим в раздел «Документы»
https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~
3. 3. Выбираем отрасль «Педагогические науки»
https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~
4. Скачиваем автореферат
5. Переходим к тексту паспорта национального проекта «Образование»
<http://government.ru/projects/selection/741/35566/>
6. Скачиваем паспорт
7. Проводим анализ документов.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в)	а)	а)	б)	1-	1-б 2-а 3-г 4-в	1-а 2- б 3- в 4- г

Ключ к практическому заданию: "Методы и приемы воспитания наблюдательности у детей с ЗПР (на уроках математики в первом классе!)."

МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА И ПОДГОТОВКИ ВКР

Ключ к практическому заданию:

ПЛАН
 работы СНО _____ на 20__-20__уч.г.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся в образовательной организации (перечислить): Например, Положение о студенческом научном обществе			
№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	Указать форму и тематику исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата (в соответствии с профилем подготовки) Например, для обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика»: олимпиада «Юные психологи», акция «Социальный патруль»		

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

Ключ к практическому заданию.

Последовательность действий по организации конкурса исследовательских работ обучающихся (пример из личного опыта):

1. Анализ совокупности проводимых исследовательских работ, выбор направленности конкурса (пример из личного опыта).
2. Определение состава организационного комитета (пример из личного опыта).
3. Разработка информационного сопровождения конкурса (пример из личного опыта).
4. Прием заявок на конкурс (пример из личного опыта).
5. Рецензирование заявок (пример из личного опыта).
6. Разработка программы конференции (пример из личного опыта).
7. Проведение конференции (пример из личного опыта).
8. Подведение итогов конференции (пример из личного опыта).

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Номер вопроса	1	2
---------------	---	---

Номер правильного ответа	1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в.	1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – а.
--------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Ключ к практическому заданию (примерный вариант):

Искусственный интеллект предоставляет различным группам общества (например, инвалидам, беженцам, тем, кто не посещает школы или живет в изолированных общинах) доступ к соответствующим возможностям обучения. Например, робототехника телеприсутствия позволяет учащимся с особыми потребностями посещать занятия из дома или из больницы, а также поддерживать непрерывность обучения в чрезвычайных ситуациях или кризисах. Таким образом, данная технология способна поддерживать инклюзивность и повсеместный доступ к образованию. Одним из важнейших плюсов использования ИИ является возможность совместного обучения в ситуациях, когда учащиеся физически не находятся в одном и том же месте, а также возможность персонализировать обучение различными способами.

Недостатками использования искусственного интеллекта в образовании является не знание возможностей и невозможность купить школам программные продукты и технические устройства для наиболее широкого использования всех технологий, например, технологий дополненной и виртуальной реальности.

Одним из вариантов решения данной проблемы является участие в грантах соответствующей тематики, которые дают возможность получить оборудование и программы для своей образовательной организации.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	а	г	в	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

- экстремизма.